



CÓMO USAR EL KIT

Herramientas para prevenir
la intimidación entre
estudiantes



¿QUÉ CONTIENE EL KIT DE **herramientas?**



PRINCIPIOS RECTORES

Conceptos útiles para entender el problema y pensar las intervenciones



GUÍA DOCENTE

Material de apoyo al trabajo docente para la prevención y reducción de la intimidación



GUÍA ASAMBLEAS

Instructivo para realizar Asambleas de aula




TRÍPTICOS

Información para las familias





Guía Docente



Instrumento para comprender el fenómeno de la intimidación entre pares desde la propia voz de los actores implicados:
niños - docentes y familias



Nos permite



Planificar
intervenciones
basadas en la
evidencia científica y
en el contexto local.



Contenido

INTIMIDACIÓN

Descripción del fenómeno,
formas de participación,
lugares frecuentes, impacto
en la calidad de vida

Estrategias de intervención

Estrategias para la prevención y reducción de
la intimidación entre pares.
Barreras y oportunidades para la acción

G

DESCRIBIR

¿Qué es la intimidación entre pares? ¿Cuáles son formas más frecuentes? ¿En qué lugares sucede? ¿Cómo afecta a los niños?

U

COMPRENDER

¿Cómo participan los niños? ¿Por qué se sostiene en el tiempo? ¿Cómo lo interpretamos los adultos? ¿Cuáles podrían ser sus causas?

í

CONTEXTUALIZAR

¿Cómo influye el contexto, el clima escolar, las prácticas educativas, los adultos, las familias?

A

INTERVENIR

¿Qué estrategias puedo desarrollar en la escuela para prevenir y reducir las situaciones de intimidación?

3 ¿CÓMO PARTICIPAN LOS NIÑOS/AS EN LA INTIMIDACIÓN?

ASUMIENDO DISTINTOS ROLES QUE VARIAN EN EL TIEMPO

Los niños pueden participar de las situaciones de intimidación sólo agrediendo y otras veces recibiendo los maltratos.

Los y las espectadores aunque no participen directamente pueden ayudar o que se sostenga la agresión en el tiempo al guardar silencio o a detenerla notificando a un adulto.



Hay niños y niñas que en ocasiones son objeto de intimidación pero en otras ellos maltratan.

DESCRIBIR

Información estadística en lenguaje accesible para conocer el fenómeno desde la mirada de los propios niños

DESCRIBIR

Conocer las consecuencias en la calidad de vida relacionada a la salud

07 ¿CÓMO AFECTA LA INTIMIDACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRAS ESCUELAS?

La participación en situaciones de intimidación impacta negativamente en la vida de los niños y niñas. Afecta su desarrollo, su rendimiento académico, su salud física, mental y emocional.

Las encuestas realizadas en las escuelas, reflejan que los niños que participan en situaciones de intimidación tienen peores percepciones sobre su salud y bienestar que los que no participan. Refieren tener sentimientos de tristeza, negatividad y no se sienten aceptados por el resto de sus compañeros y compañeras. Quienes cambian su actuar recibiendo maltratos y agrediendo según las circunstancias, refirieron tener peores percepciones sobre su bienestar.



COMPRENDER

Nos brinda herramientas para entender el fenómeno desde sus múltiples causas, su carácter integral y posicionarnos para planificar su abordaje





INTERVENIR

**Propuestas de
intervención para la
prevención de la
intimidación y
fortalecimiento de la
convivencia**



FOLLETO

**Material comunicacional para
informar y sensibilizar a las
familias**

Nos permite



Favorecer la toma de conciencia, el interés sobre el problema, brindar información para una comprensión de sus distintas dimensiones y consecuencias. Y sobre todo, para habilitar un diálogo entre la escuela y familia. Sugerir su lectura con los niños.



INFORMACIÓN

01

¿CÓMO DIFERENCIAMOS LA intimidación DE otro tipo de VIOLENCIA EJERCIDA ENTRE NIÑOS?

Por 3 características



03

Lo ejerce un chico, chica o grupo hacia un compañero más indefenso.

EL ACOSO ESCOLAR AFECTA LA SALUD

Sufren consecuencias en su salud tanto los niños o niñas que agreden como quienes reciben malos tratos.

Expresaron tener sentimientos de **negatividad y tristeza.**

02

¿Quiénes deben ayudar a detener la intimidación entre niños?

LOS ADULTOS

Sin la intervención de sus cuidadores les resulta muy difícil salir del vínculo de desigualdad que se establece entre quién maltrata y quién recibe las agresiones. Los chicos mencionaron que **esperan que los familiares y docentes actúen**, pero que en ciertas ocasiones no saben cómo pedir ayuda o no se animan por temor o vergüenza.



DIALOGAR EN CASA AYUDA A QUE LOS CHICOS Y CHICAS NO SUFRAN EN SILENCIO LA INTIMIDACIÓN DURANTE MUCHO TIEMPO.

...

03

¿Sabés si tu

HIJO PARTICIPA?

NO solemos enterarnos porque:



NO NOS LO CUENTAN

Sólo el **37%** de **648 niños** encuestados le diría a la familia si alguien lo molesta en la escuela.



NO LO VEMOS

Los chicos suelen reportar la **agresión física** y no otro tipo de maltrato más frecuente como: insultos, apodosos o la exclusión.



NO LO PENSAMOS:

El **80%** de los padres de niños que afirmaron intimidar a otros compañeros señalaron que **"Su hijo o hija nunca tendría este tipo de conductas"**

04

¿CÓMO AYUDAR A DETENER LA INTIMIDACIÓN DESDE CASA?

Rompa con el silencio: consultar a los niños sobre su día en la escuela, sentimientos y amistades habilita momentos para que cuenten si viven o ven situaciones de maltrato.

Fomente la autoestima y solidaridad: es importante que aprendan a sociabilizar de manera respetuosa y ayuden a aquellos que sufren maltratos.

Siempre actúe con tranquilidad junto con la escuela: los niños mencionaron que esperan que sus familiares los escuchen y sean tranquilos para no empeorar su estado.

Tenga en cuenta la opinión de los chicos: Escuche respetuosamente sin minimizar o agrandar el hecho y asegúreles que no realizará ninguna acción sin consultarle previamente.



 Escuchando al otro ayudamos

 escuchandoalotro@gmail.com

 <http://escuchandoalotroayudamos.weebly.com/>



ESCUCHANDO AL OTRO AYUDAMOS




Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación


RESULTADOS DE ESTUDIO SOBRE
INTIMIDACIÓN Y MALTRATO
ENTRE NIÑOS Y NIÑAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.



Guía Asambleas de aula



Tutorial para la planificación, sistematización, ejecución y evaluación de asambleas de aula como estrategia de prevención de la intimidación entre pares



nos permite



Habilitar espacios de comunicación para favorecer la participación de los niños, conocer sus preocupaciones, emociones e implementar medidas para resolver sus problemas colectivamente.



CONTENIDO

Descripción de herramienta

¿Qué son las asambleas?
¿Para qué sirven?

Pasos a seguir

Detalle de pasos a seguir para su desarrollo.
Video con ejemplo

G

DESCRIBIR

¿Qué es una asamblea de aula y para qué sirve?

U

PLANIFICAR

¿Cómo planificar, sistematizar y organizar las asambleas?

í

DESARROLLAR

¿Cómo ejecutar cada etapa de una asamblea?

A

APORTAR

¿Qué materiales o recursos son necesarios para implementar un ciclo de asambleas?

A.A

EJEMPLIFICAR

Video tutorial



”

**No hay mayor préstamo
que un oído comprensivo.**

“

FRANK TIGER



**ESCUCHANDO AL
OTRO AYUDAMOS**

